

חינוך מיוחד

חוק החינוך המיוחד – קובע שכל ילד בגילאים 21-3 בעל צרכים מיוחדים, כלומר שיש לו לקות משמעותית, שבשלה מוגבלת יכולתו להתנהגות מסתגלת, זכאי לחינוך מיוחד.

ועדת שילוב – ועדה בית ספרית הדנה בזכאות ילד עם צרכים מיוחדים לקבלת הכרה כילד שילוב.

סל שילוב - סל שירותים הניתן לתלמיד בעל זכאות בוועדת שילוב לקבלת תמיכה ייחודית.

ועדת השמה – ועדה רשותית סטטוטורית הדנה בזכאות למסגרת חינוך מיוחד.

חזון מוצע לחינוך המיוחד

מועצה אזורית אשכול מכירה בערכה כחברה פלורליסטית ורואה בשונות ערך ומשאב להכלת כלל ילדיה.

תאפשר שיויון הזדמנויות למיצוי ומימוש אישי תוך שמירה על ייחודיותו של כל תלמיד.

תכיל את השונה תוך התאמת המענים בגמישות ודינמיות, כשצרכיו הרגשיים,

הלימודיים והחברתיים של הילד יעמדו במרכז.

שתי גישות ליישום החזון

-א-

שילוב מלא בכיתה הרגילה

התלמיד ישתלב מלא בכיתה הרגילה, באמצעות ובאחריות המחנכת והמורה לחינוך מיוחדת הצמודה לשכבה.

• צוות כל שכבה יכלול מורה לחינוך מיוחד כחלק אינטגרלי מהצוות.

יתקיימו קבוצות למידה דיפרנציאליות מותאמות לכל התלמידים גם לתלמידים עם צרכים שלא הוכרו בסל השילוב.

• כל המורים ובעיקר המחנכים, יוכשרו לעבודה מותאמת לשונות, תוך התייחסות לסגנונות למידה, בהכנת חומרים באופן דיפרנציאלי, גמיש ודינאמי.

חוק "דורנר" יפעל בקרית החינוך מיום פתיחת בתי הספר היסודיים ומיזוג הקהילות.

• ריכוז החינוך המיוחד יתבצע על ידי אחת ממורות השילוב.

התאמת המבנה, (לובי מותאם להיות מרחב

-ב-

שילוב בכיתה הרגילה + כיתות חינוך מיוחד

התלמיד ישתלב בכיתה הרגילה או בכיתה של החינוך המיוחד.

• יערך מיפוי של תלמידים עם צרכים מיוחדים, שמוצו מלוא התהליכים במסגרת החינוכית הרגילה (גן/בית ספר) ועדיין ישנו פער משמעותי, ומספרם מצדיק פתיחת כיתה, תשקל האפשרות לפתוח עבורם כיתה לחינוך מיוחד (כיתה קטנה פתוחה) עם אפיון חריגות המתאים לתלמידים אלה.

אם יפתחו מספר כיתות לחינוך מיוחד, הכיתות

יפתחו בבתי הספר בקריה בחלוקה בין בתי הספר.

• בכל בית ספר תהיה רכזת שילוב שתעבוד בשיתוף פעולה עם הצוות הייעוצי ועם גורמי החוץ ותהיה אחראית על התלמידים המשולבים בחינוך הרגיל.

יוקם מרחב טיפולי לצוות פרא רפואי



יתרונות וחסרונות בכל גישה

ב- שילוב בכיתה הרגילה + כיתות חינוך מיוחד

חסרונות	יתרונות
עבודה שדורשת תיאומים רבים בצוות.	שייכות לקב' השווים – ילדים עם אפיון לקות דומה עלות ע"ח משרד החינוך.
גמישות ושיתופי פעולה רביו בצוות כולו ובמערכת.	מתן מענה מותאם לתלמיד בסביבה מותאמת (מספר תלמידים, התאמת חומרי למידה, טיפולים פרא-רפואיים)
אין בהכרח מספיק תלמידינו לכיתה עם קוד לקות זהה. חשש מכיתה עם לקויות מעורבות ושונות.	תלמידים זוכים לקבל שירותי חינוך בתוך הקהילה.
התלמיד המיוחד יאלץ להתמודד עם מעברים לאור יום הלימודים.	חינוך לערכים: הכלת האחר, חברות, שייכות, שונות
יפתח פתח לתלמידים נוספים שאולי היינו יכולים לשלב אותם בכיתה הרגילה	אפשרות לכל תלמיד למיצוי היכולות ושוויון הזדמנויות
	אפשרות רחבה יותר למענה כולל לכל ילד.

א- שילוב מלא בכיתה הרגילה

חסרונות	יתרונות
נדרשים משאבים מעבר לתקני משרד החינוך (מורות לחינוך מיוחד, מרחבי למידה לקבוצות קטנות בכל מבנה, ריהוט מותאם)	שילוב מלא של כל ילד עם חברת בני גילו.
לא כל מורה מתאים ורו! לעבוד בבי"ס כזה (אפשרות לניוד מורים).	כל ילד יקבל מענה לפי צרכיו (לימודית, רגשית וחברתית)
	תרומה לכל הילדים בקבלת האחר והשונה.
	חינוך ילדינו לערכי סובלנות וסבלנות, עזרה הדדית וכבוד לזולת.
	הגדרת המערכת שלנו ובהתאמה את הצוות החינוכי, כגמישה ודינמית, מתאימה עצמה לכל הילדים ולכל הצרכים, כל הזמן במסגרת גבולות הכלה שנקבעו.

