

פגישה #2 ועדת חינוך אשכול 12.10.20 (זום)

משתתפים: אבי יאנוס, גדי ירקוני, אמיר פלג, דנה אדמון אדרי, הדס זנזורי, מזל ערוסי, רונית בן רומנו, דלית קוטלר, רבקה בן ארי, זמירה בן יוסף, קרולינה ארם, ענבל מר.

אבי פתח את הפגישה וסקר את מהלך הדברים מאז הפגישה הראשונה.

אמיר ואבי הציגו את עמדותיהם **בשאלת יו"ר ועדת החינוך**. אמיר מדגיש שלפי הנחיות משרד הפנים, יו"ר הועדה צריך להיות מחזיק תיק החינוך במועצה, נבחר ציבור ולא עובד ציבור, ומכאן שגדי צריך להיות יו"ר הועדה, או להאציל את הסמכות לחבר/ת מליאה אחר/ת. גם לא נכון מעשית להפיל על אבי את העומס של ריכוז ועדת החינוך. אבי הבהיר שכדי לשנות את ההחלטה הנוכחית, שקיבלה מליאת המועצה לגבי הרכב הועדה בראשותו, צריך להחזיר זאת למליאה.

נושאים שעמדו על סדר היום:

1. סיום הגדרת תפקידי ומטרות הועדה
2. בחינת הקמת בית ספר ממלכתי דתי מעורב באשכול
3. החינוך המיוחד
4. הגיל הרך

1. סיום הגדרת תפקידי ומטרות הועדה

קראנו את מסמך ההקמה של ועדת החינוך, כפי שאושר במליאת המועצה, והתייחסנו לרכיבים ממנו.

בשאלת תדירות הפגישות: מוסכם שבפגישה אחת לרבעון לא תושג התקדמות משמעותית, ולכן עיקר העבודה יתבצע בצוותי עבודה מצומצמים. הם יעמיקו בנושא, ינתחו את המידע וידווחו לוועדה אחת לחודש / חודש וחצי. בעקבות מסקנותיהם, הועדה תדון, תשאל ותחשוב איך לקדם את הנושאים שהוצגו. הוצע שהמידע יימסר בעיקר בכתב, עם אפשרות לדון בו אחר כך, כדי שמצד אחד זמן הפגישה יוקדש לדיון ומצד שני נוכל להעמיק בפרטים ללא מגבלת זמן. מנגד נטען שיש דברים שקשה להבין כשלא רואים אותם ישירות, בשטח. מוסכם שסקירות אינפורמטיביות על נושאים בחינוך באשכול הן בסיס חיוני לעבודת הועדה. הוצע, כדי לא להעמיס, שבכל פגישה תינתן סקירה על נושא אחד.

אין במסמך אמירה חד משמעית מי יו"ר הועדה. (החלטת מליאת המועצה כן כוללת אישור של ההרכב כשאבי בראשו).

ליעדי הועדה יש להוסיף: עבודה לאור **חזון החינוך המועצתי** ולאור **ההמלצות שניסחה ועדת ההיגוי** לקריית החינוך החדשה.

משתמע שהרוח החינוכית המועצתית תקפה לגבי כל הקהילות במועצה. ברור לנו שיש הבדלים גדולים באופן שבו החזון מיושם בקהילות שונות ובמדיניות של כל מגזר. יש מקום לעקוב בהמשך, לוודא שהחזון נשאר משותף ולבחון האם הדרכים השונות ליישום מקדמות למידה הדדית.

לגבי תחומי העשייה של הועדה: הניסוח "הנחיה ומעורבות ביצירת האקלים החינוכי במערכות החינוך" – מבלבל. מוסכם שיש רצון למעורבות בנעשה בבתי הספר אך לא להתערבות באוטונומיה של מנהלי בתי הספר. מצד שני, משתמעת ציפייה למעורבות מעשית ('ועדת החינוך תנחה את בתי הספר...') והמחוקק מניח לוועדת חינוך לבצע בקרה, אפילו עד כדי בדיקה של תשלומים. לא ברור למה הכוונה מבחינה אופרטיבית.

לפי אבי, בנושא האקלים החינוכי בבתי הספר, אגף החינוך כבר מעורב ומנחה אותם. קרולינה הוסיפה שבסוגיות קריטיות לא נכון יהיה לערב את ועדת החינוך משיקולים של צנעת הפרט וגורמים רבים אשר מעורבים בלאו הכי.

עלו כמה הצעות: האחת, שוועדת החינוך בעיקר תשמע את מנהלי בתי הספר כיצד הם מתמודדים עם הבעיות ומה מנחה את החשיבה. **הצעה נוספת**, שמול סוגיות חינוכיות הועדה תיזום פתרונות שיש בהם שותפות של אוכלוסיית הקהילה, כמו לדוגמה הקמת סירת הורים. **הצעה שלישית**, שהועדה תמליץ על פתרון ראוי ותניח למוסדות החינוך לבצע כפי יכולתם, מבלי להתערב בתוכנית העבודה שלהם. **הצעה רביעית** היא לחזור אל הניסוח המבלבל בעתיד עם הערות והצעות לתיקונו.

במסגרת תפקידי הועדה, כתוב במסמך ומקובל על רוב חברי הועדה שעלינו לשמש כתובת לפניות תושבים בנושאי חינוך. דגשים שעלו מן הדיון הארוך בעניין: **הוקם צוות לפניות הציבור**, בראשות מזל ערוסי ובהשתתפות דנה. הכוונה לקיים ערוץ מסודר לנהל בו דיון על נושאים מהותיים שעולים מן התושבים. אם יגיעו פניות פרטניות, הן יופנו לטיפולו של הגורם המתאים, ועדת החינוך תעקוב אחר המענה שניתן ותשקף אותו לתושבים. עלה חשש שתא לפניות הציבור בנושאי חינוך מתנגש עם דוברות המועצה ככתובת לפניות ציבור (גדי יבדוק עם יפעת). דייקנו בניסוח תפקידי הועדה: **איתור, איסוף וטיפול בסוגיות מהותיות הקשורות לחינוך שעולות מהציבור הרחב במועצה, והצגתן לדיון בוועדה**. גדי מתנגד לכך ומבקש שנדגיש: **לא כתובת לפניות אישיות**.

2. בחינת הקמת בית ספר ממלכתי דתי מעורב באשכול

הוקם צוות עבודה, בהובלת רונית בן רומנו, ובהשתתפות: מזל, אבי, דנה ודגנית. הצוות יביא לוועדה תמונת מצב של התהליך. הועדה תדון, תגבש המלצות ותעביר למליאת המועצה עד ינואר 2021.

3. החינוך המיוחד

הוקם צוות עבודה, בהובלת הדס זנזורי ובהשתתפות רבקה, אמיר, קרולינה. צריך להתחבר לפורום השולחן העגול שפועל במועצה (משלב נציגי חינוך, רווחה, מרכז קהילתי והורים) ולהביא ממנו תמונת מצב אל ועדת החינוך. חשוב להכיר היטב גם את העבודה שנעשתה במסגרת צוות עבודה חינוך מיוחד בתהליך מיזוג בתי הספר, ולהצביע על מידת היישום של המלצותיה בשטח.

4. הגיל הרך

תינתן סקירה על ידי דלית. כחלק מהסקירה יוצגו גם הפורומים הפעילים בנושא הגיל הרך והנושאים שבטיפולם, כדי שדלית תחשוב יחד איתנו מה עוד חסר ואיך יוכלו להסתייע בנו. הוצע להאיר את הממשק שבין הגיל הרך לחינוך מיוחד (איך פועלים באשכול לאיתור קשיים התפתחותיים בגיל מוקדם – דלית תבקש את המידע מיעל כספי). הצעה – לדבר על המעבר מגני מיל"ת לגני יוח"א.

נושאים נוספים שעלו מתוך הדיון:

5. ניתן עדכון קצר על **מאמצי חינוך אשכול בצל הקורונה**. בתי הספר מכינים ומפעילים מערכי למידה מרחוק לטווח ארוך, מותאמים אישית לתלמידים. מסתמן שהממשלה תחליט בקרוב להחזיר את תלמידי א' ב' ללמידה בבתי הספר. להשלמת התמונה, המועצה מתכננת להפעיל (בשיתוף של היישובים, בתי הספר, אגף החינוך והמרכז הקהילתי), מערך תומך למידה מרחוק לתלמידי ה' ומעלה החל מנובמבר. הרעיון נדון בפורום חינוך במועצות אזוריות ויצא

מכתב לממשלה בבקשת אישור והחרגה של המועצות האזוריות. ממתנינים להחלטות המדינה. זה גם עונה על צורך במפגש חברתי ישיר של הילדים עם בני גילם, כפי שהדגישו הורים, מורים ותלמידים בעקבות הסגר הראשון. כשהמתווה יהיה מגובש יותר, הוא יוצג לוועדה.
6. מתבקשת תמונת מצב על בתי הספר באשכול בימי הקורונה: הצלחות, אתגרים, נזקים, רווחים. כולל חשיבה מחדש על מעברים בין מסגרות חינוך.

7. התפתח דיון בשאלה **האם אבי צריך לרכז את כל צוותי העבודה**. גדי מעוניין שאבי יהיה שותף בכל הצוותים וינחה אותן במה להתמקד. יש הסכמה בין חברי הוועדה שהובלה פעילה של כל הצוותים והשתתפות אינטנסיבית בדיוניהם ישיתו על אבי עומסים מיותרים ויעכבו בעקיפין את קצב העבודה. לא ברור אם 'לרכז' את הצוותים פירושו שהם כפופים לאבי ואיזו אוטונומיה עקרונית נשארת לחברי ועדת החינוך שביקשו להוביל את הצוותים. כרגע **מוסכם** שלפחות בתחילת העבודה, כל צעד יהיה בתיאום עם אבי ובידיעתו; שבשטף מובילי הצוותים יעבדו באופן צמוד עם אבי ועם אגף החינוך; ובהמשך לא מצופה מאבי להשתתף בכל דיוני צוותי העבודה. בנושא פניות הציבור הודגש שאבי לא יצטרך לרכז את עבודת הצוות, אבל יהיה שותף לקראת קבלת החלטות.

8. מתבקשת סקירה על בתי הספר החדשים: איפה הם עומדים היום לעומת החזון שליווה את הקמתם? האם מתקיימת למידה במרחבים פתוחים? איך מפתחים את הייחודיות של כל בית ספר?

משימות:

- כשיתאפשר, לקבוע סיור לחברי הוועדה בקרית החינוך החדשה (ובהמשך גם באתרי חינוך אחרים באשכול).
- ועדת החינוך נדרשת להציג למליאת המועצה את תכנית העבודה שלה. מוסכם שארבעת הנושאים (ממ"ד, חינוך מיוחד, הגיל הרך ופניות הציבור) הם הבסיס. עם תחילת עבודת הצוותים בנושאים אלה, יתגבשו יעדים ולוחות זמנים.
- צריך לקבוע מועד לפגישה הבאה. עד אז, צריך כל צוות עבודה לקיים פגישה ראשונה, עם אבי.

חומרים לעיונו:

- מסמך ההקמה של ועדת החינוך –
 - אישור הקמת ועדת חינוך מועצתית במליאת המועצה (סעיף 8 בסדר היום של הישיבה) <https://eshkol.info/uploads/n/1582464020.5981.pdf>
 - תהליך קביעת הרכב ועדת החינוך – בתוך חומרי רקע לישיבת מליאת המועצה 4#2020 <https://eshkol.info/uploads/n/1597055461.2813.pdf> (לקראת הסוף)
- חזון החינוך באשכול <https://eshkol.info/uploads/n/1585722775.1876.jpg>
- המלצות ועדת ההיגוי למיזוג בתי הספר היסודיים – יישלח בהמשך.
- המלצות צוות העבודה חינוך מיוחד שעבד בתהליך המיזוג – יישלח בהמשך.
- לתהליך בחינת הקמת בית ספר ממ"ד באשכול:
 - סיכום התהליך עד כה – בתוך חומרי רקע לישיבת מליאת המועצה 4#2020 (2 עמודים אחרונים) <https://eshkol.info/uploads/n/1597055461.2813.pdf>