

צוות חשיבה - מיצוי ומצוינות בחינוך באשכול

רקע

- הצוות החל עבודתו בלמידת הנושא "מיצוי ומצוינות";
- בכל ילד יש פוטנציאל ל"בולטות". על החברה לאפשר לו להוציא את הפוטנציאל המצוי בו מן הכוח אל הפועל (Gardner, 1987).
 - מימוש פוטנציאל אישי משפיע על דימוי עצמי ותחושת סיפוק.
 - תפקידה החינוכי של החברה, לזמן לילד חוויות מפתח - השפעה על אישיות, ערכים, תחומי לימוד, בחירת עיסוק, השקפת עולם (יאיר, 2006).

הגדרות

- ☒ **מצוינות** פירושה מכלול ההתנהגויות והפעולות החותרות להשתפרות מתמדת והמאפשרות את מיצוי הפוטנציאל האישי על כל היבטיו, על מנת להגיע לתוצאות האפשריות הטובות ביותר.
- מצוינות כאורח חיים, מצוינות מכוונת ערך.**
- ☒ **הצטיינות** היא מופע יחסי, היא ניתנת להשוואה בין אנשים, וממוקדת בזמן ומקום.
- ☒ **מצוינות אירגונית**- היכולת להביא לידי מימוש מרבי את הפוטנציאל הביצועי של כלל המעורבים בארגון החינוכי על-מנת לקדם את הישגי הארגון כולו, לאורך זמן.

הצעה לתפיסת המיצוי והמצוינות במערכת החינוך במועצה איזורית אשכול

- ☒ מצוינות - שונות כערך, כמשאב ולא כבעיה או אמצעי למיין
- ☒ מצוינות כתפיסה ארגונית המכילה את כלל הפרטים בארגון
- ☒ מצוינות כתרבות מצמיחה, המביאה לתרומה ייחודית
- ☒ מצוינות בהוראה למידה - טיפוח יכולות וכישורים של כל ילד במגוון תחומי תפקוד ("מצוינות לכל")





השיטה

- ☒ יישום מנעד רחב של סביבות למידה כלים ושיטות הוראה- למידה-הערכה הנותנים מענה לכל באי בית הספר.
- ☒ עיסוק בחוזקות של הילד והמורה ולא בחולשות והקשיים.
- ☒ התמקדות בהיבטים המביאים לידי ביטוי, מקדמים ומעודדים את התרומה הייחודית של כל פרט למכלול השלם:
- ☒ פיתוח אהבת הלמידה, חשיבה ביקורתית וקבלת החלטות, כישורי פתירת בעיות, רגישות והבנה אסתטית, סקרנות ויצירתיות, מיומנות בין-אישית.
- ☒ לשם כך, מצוינות חייבת להיות מלווה באוטונומיה.
- ☒ זיהוי שותפים אסטרטגיים בהטמעת התפיסה: מועצה, מחלקת החינוך, הנהלות בתי הספר, חדרי המורים, התושבים (ההורים) והתלמידים.

לסיכום - עבודת הצוות

במסגרת עבודת הצוות, חקרנו והסכמנו כי תרבות של מצוינות במערכת החינוך משמעה יצירת סביבה המעודדת אהבת למידה, חדוות גילוי, סקרנות, יצירתיות, מקוריות וחשיבה ביקורתית, תוך חתירה מתמדת להתקדמות ולהתפתחות.

הצוות סבור כי סביבה המטפחת את השיח החינוכי בין כלל השותפים לתהליכי ההוראה—למידה—הערכה, במערכת משותפת של ערכים והתנהגויות המוטמעת באורח החיים, כזו המיישמת את ערך המיצוי והמצוינות החל מהרמה הארגונית-רשותית (מועצתית), דרך הרמה הארגונית הבית-ספרית, עבור בחדרי המורים, ועד לתלמידים ולהוריהם, הינה מפתח משמעותי לתהליכי צמיחה וגדילה, הן של הפרט, והן של הכלל.

